

Notre projet en quelques mots...

Le multi accueil dispose d'un agrément de 47 berceaux. Vos enfants sont accueillis par 20 professionnels : une directrice puéricultrice, une directrice adjointe éducatrice de jeunes enfants, une éducatrice de jeunes enfants (de terrain), une infirmière (de terrain), de quatre auxiliaires de puériculture, de dix cap petite enfance, d'un agent de cuisine, d'un agent d'entretien et d'un médecin de crèche vacataire.

L'espace a été divisé en 3 sections distinctes :

- Les pirates : enfant de 10 semaines à 1 an,
- Les matelots et les moussaillons : enfants de 1 an à 3 ans.
-

Les professionnels sont fixes sur un groupe d'enfants, pour toute l'année (scolaire).

I. Quel est notre rôle en tant que professionnel de la petite enfance ?

Auprès des enfants

Nous veillons à la **sécurité morale, affective et physique** de chaque enfant. Pour cela, nous nous rendons **disponibles et verbalisons** un maximum ce que nous observons afin de les aider à mettre des mots sur leurs comportements, leurs émotions. En tant que professionnel nous veillons également au respect du rythme de chaque enfant en fonction de ses besoins : sommeil, repas, besoin de repos, besoin de bouger, de crier... En nous positionnant en tant qu'observateur nous pouvons cibler leurs besoins et y répondre. De ce fait, notre communication est adaptée au jeune enfant.

Nous avons également un rôle sanitaire. En effet, nous prodiguons les soins d'hygiène et sommes en veille permanente en ce qui concerne la santé de chaque enfant.

En tant que professionnel de la petite enfance, nous contribuons à l'éveil de l'enfant à travers trois éléments : les temps de jeux (libres ou dirigés), l'accompagnement vers l'autonomie et la socialisation.

Auprès des parents

Notre accueil démarre dès les transmissions du matin. Notre rôle est d'apporter une attention toute particulière à ce moment de la journée. Nous

espérons apporter écoute, soutien et respect, en tenant compte de la sensibilité de chaque individu afin de s'accorder avec l'éducation que le parent souhaite pour son enfant. La coéducation est notre maître mot, nous souhaitons travailler en concordance avec les parents afin d'accompagner leur enfant dans ses acquisitions.

II. La démarche éco-responsable

Dans une société qui est de plus en plus sensible à l'impact de l'homme sur l'environnement, nous avons fait le choix d'éduquer les enfants aux démarches écoresponsables.

Nous débutons ce projet par la fabrication de notre produit de nettoyage multi-usages, ainsi nous utilisons des produits non chimiques et moins nocifs pour l'enfant et la nature. De plus, cette fabrication « maison » réduit considérablement le coût des produits nettoyants. C'est un bénéfice à multiples niveaux.

Nous avons le projet d'utiliser un maximum de matériel de récupération afin de proposer des ateliers aux enfants (cf. annexe 1).

L'équipe a pour projet de créer un potager contenant des herbes aromatiques que l'agent de cuisine pourrait utiliser afin d'assaisonner les plats. Avec ce projet, nous sensibilisons le jeune enfant à la nature et à sa fragilité. Ce projet permet d'utiliser l'eau des repas : au lieu de la jeter, nous la conservons afin d'arroser les plantes.

III. L'accueil de l'enfant et de sa famille

La familiarisation

La notion de familiarisation évoque la période où les professionnels vont se familiariser avec l'enfant accueilli. Elle permet à chacun de se rencontrer et de créer les premiers liens primordiaux pour la suite de l'accompagnement. Il nous semble essentiel que le parent et son enfant se sentent accueillis, attendus au sein du collectif.

L'adaptation sera d'une durée minimum d'une semaine. Pendant laquelle la famille (*le parent qui participera à l'adaptation*) doit se libérer de 9h à 16h environ, afin d'effectuer 4 à 5 répétitions de journée de crèche pour l'enfant (en présence de son ou ses parents).

Le parent proposera les premiers repas, changes et coucher dans la crèche, accompagné par le professionnel référent. Ces premiers temps forts vécus par l'enfant avec son parent participent : à sa mise en confiance, à enrichir sa sécurité de base et à créer le lien avec le professionnel référent.

Le quotidien en milieu collectif

Le temps du repas :

Les temps de repas évoluent tout au long de l'année en fonction du rythme des enfants. En début d'année les repas des plus petits sont échelonnés en fonction : de leurs besoins et de l'heure à laquelle ils ont pris leur petit déjeuner. Nous nous adaptons également la texture des repas proposés à la maison ainsi qu'à l'introduction alimentaire de chaque famille. Cela s'échelonne de la texture lisse aux plats proposés en petits morceaux.

En fonction des différentes étapes du développement de l'enfant, le repas peut alors être pris : soit sur les genoux de l'adulte en position contenante pour les plus petits, soit dans un transat dès lors que la diversification alimentaire est entamée à la maison. Lorsque l'enfant manifeste l'envie de s'asseoir de manière autonome il peut alors s'installer à table à sa hauteur avec ses pairs.

Le sommeil :

Au sein de la crèche, nous tenons à respecter un maximum le rythme de l'enfant. C'est pourquoi quelque soit l'âge de l'enfant, nous n'hésitons pas à le coucher dans la matinée si nous observons des signes de fatigue.

Nous tenons à respecter le sommeil de chaque enfant. En effet, nous considérons que s'il dort : c'est que son corps en a besoin. C'est pourquoi, nous ne réveillerons pas un enfant endormi même s'il a dépassé l'heure de son repas. Nous inviterons le parent à le réveiller seulement s'il dort au moment des accueils du soir et qu'il est seul dans le dortoir.

Le jeu à tout âge

La motricité libre :

Elle consiste à laisser l'**enfant libre de ses mouvements** afin de lui permettre d'explorer son corps et de se développer en toute confiance. La motricité libre permet aux **enfants** d'acquérir plus de **confiance** puisque ce sont eux-mêmes qui construisent leur propre chemin. Elle favorise aussi leur esprit d'initiative et leur créativité.

Au quotidien nous ne mettons pas un enfant dans une position qu'il n'aura pas acquise par lui même. L'enfant est accompagné dans son développement, l'équipe est disponible et veille à sa sécurité en verbalisant ce qui pourrait entraver les mouvements du jeune enfant.

IV. L'implication des familles au sein de la crèche

Immersion dans le quotidien de Bébés d'ô

Il est important pour toute l'équipe que tous les parents se sentent accueillis au sein de la crèche, au delà des transmissions du matin et du soir.

Pour cela, l'équipe a souhaité ouvrir ses portes lors d'une matinée ou d'une après-midi et ainsi favoriser son immersion auprès de son enfant, du groupe d'enfants et des professionnels. L'équipe souhaite rendre le parent acteur de ce moment en lui permettant de partager une passion, un loisir auprès du groupe d'enfant ou tout simplement de partager un atelier proposé par le professionnel avec son enfant. Afin de respecter l'organisation mise en place par l'équipe pour le bien être des enfants, il est nécessaire de prévoir en amont la présence d'un parent ou la préparation d'un atelier. Pour cela, l'équipe des matelots et des moussaillons a affiché un tableau proposant des ateliers définis et ainsi permettre à un parent d'y participer.

Les temps de fêtes

Régulièrement au cours de l'année, nous organisons des temps de rencontre/fête où les parents sont bien sur conviés. Il y a la rentrée scolaire, la fête de l'hiver, et la fête de fin d'année. Ces moments que nous souhaitons conviviaux sont organisés afin que nous puissions échanger

avec les parents mais également que les familles puissent se rencontrer. A travers ces moments nous présentons des vidéos, des diapos photos, des affiches expliquant le quotidien des enfants. C'est aussi un moment de partage gustatif avec les spécialités culinaires de chaque famille.